



ISTITUTO COMPRESIVO
DON MILANI LAMEZIA TERME

OBIETTIVI DI ACCESSIBILITÀ PER L' ANNO 2016

Redatto ai sensi dell'articolo 9, comma 7 del decreto legge 18 ottobre 2012, n. 179.

Redatto il 22/03/2016 PROT. N. 1254 C/14

SOMMARIO

Obiettivi di accessibilità per l' anno 2016	1
Sommario	2
Premessa	3
Informazioni generali sull'Amministrazione	3
Descrizione dell'Amministrazione	3
Obiettivi di accessibilità	5
Conclusioni	9

PREMESSA

L'articolo 9, comma 7, del decreto legge 18 ottobre 2012, n. 179 stabilisce che, entro il 31 marzo di ogni anno, le Amministrazioni pubbliche di cui all'articolo 1, comma 2, del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, sono obbligate a pubblicare, con cadenza annuale, gli Obiettivi di accessibilità nel proprio sito web.

INFORMAZIONI GENERALI SULL'AMMINISTRAZIONE

Denominazione Amministrazione	ISTITUTO COMPRENSIVO DON MILANI LAMEZIA TERME
Sede legale (città)	VIA MAGGIORDOMO SNC - 88046 LAMEZIA TERME (CZ)
Responsabile Accessibilità	DOTT. GIOVANNI MARTELLO
Indirizzo PEC per le comunicazioni	CZIC862009@PEC.ISTRUZIONE.IT

DESCRIZIONE DELL'AMMINISTRAZIONE

L'Istituto Comprensivo "Don Lorenzo Milani" di Lamezia Terme era in passato il 3° Circolo Didattico, uno dei Circoli più antichi di Lamezia Terme.

Situato nel centro storico di Lamezia Terme ha conosciuto negli anni varie vicissitudini ed ha risentito, in modo notevole, del fenomeno dello spopolamento.

Circolo Didattico fino all'anno scolastico 1996/97, è diventato uno dei primi Istituti Comprensivi della Regione Calabria per effetto di un prima applicazione della razionalizzazione della rete scolastica nell'anno scolastico 1997/98, con l'aggregazione delle scuole del Comune di Platania e della scuola media Garibaldi di Lamezia Terme.

L'Istituto Comprensivo si compone, quindi, dall'as. 2014/2015, di tre scuole dell'infanzia (plessi di San Teodoro e Filzi ubicati nel Comune di Lamezia, plesso di Platania), tre scuole primarie (plesso di San Teodoro ubicato nel Comune di Lamezia, plesso di Mercuri- Tedesco e di Platania ubicati nel Comune di Platania) due scuole secondarie di primo grado (plesso San Teodoro ubicato nel Comune di Lamezia, plesso di Platania).

L'Istituto, quasi a sottolinearne l'impegno ad essere scuola "di tutti e per tutti", è intitolato a Don Lorenzo Milani, esempio di educatore illuminato che, negli anni '60 ha fatto della scuola di Barbiana, piccolo centro dell'Appennino toscano, un esempio, ancora attuale, per quanti vogliono costruire una scuola dell'accoglienza dove la diversità è una risorsa ed il lavoro è impegno sociale e condivisione.

L'Istituto privilegia la ricerca-azione e forme di didattica laboratoriale. L'innovazione didattica è la sfida che vede impegnato l'intero Collegio dei Docenti per realizzare un tipo di organizzazione che affronti i problemi delle difficoltà di apprendimento, qualifichi e migliori l'offerta formativa anche attraverso l'insegnamento dell'informatica, della seconda lingua comunitaria e la valorizzazione di tutti i tipi di linguaggio.

Sul piano organizzativo è stato esteso a tutte le classi della scuola primaria il tempo pieno (40 ore settimanali dal lunedì e venerdì), tranne nella scuola primaria di Platania che ha un orario di 27 ore settimanali con un rientro (il lunedì).

Raccogliendo l'eredità di Don Milani, e per concretizzare il percorso verso l'autonomia, processo, per altro, già realizzato sul piano culturale, è in atto un intervento nelle scuole di ogni ordine e grado per prevenire il rischio di dispersione scolastica.

E' diventata tradizione delle scuole dell'Istituto Comprensivo mantenere vivo il rapporto con il territorio e aprirsi ad esso anche attraverso l'organizzazione di attività che hanno lo scopo non solo di socializzare le esperienze ma di interagire con la comunità ed essere un suo punto di riferimento formativo per aiutarla a diventare "comunità educante".

Una costante è stata nel corso degli anni la partecipazione a iniziative a carattere nazionale riguardanti soprattutto l'educazione alla lettura, l'educazione ambientale, la diffusione della cultura scientifica, le attività teatrali.

OBIETTIVI DI ACCESSIBILITÀ

Obiettivo	Breve descrizione dell'obiettivo	Intervento da realizzare	Tempi di adeguamento
Sito istituzionale	1) Adeguamento del sito istituzionale verso una versione completamente accessibile tramite una produzione di documenti di qualità	Si prosegue ad adeguare il sito in modo che corrisponda a tutti i requisiti di accessibilità (rispetto dell'uguaglianza e non discriminazione) e di aggiornamento dei contenuti	Si procede in questa direzione nel rispetto dei canoni di redazione di documenti di qualità evitando pubblicazione di pdf frutto di scansioni immagine che sono indice di comunicazione non inclusiva che infrangono il diritto all'accesso dell'informazione da parte delle persone con disabilità.
	2) razionalizzazione delle informazioni presenti nel portale e loro aggiornamento costante		Adeguamento continuo
	3) creazione di un archivio per informazioni obsolete	Tutte le informazioni ritenute obsolete (anno Scolastico trascorso) saranno archiviate e separati dai contenuti correnti. Gli stessi archiviati per anno saranno comunque accessibili da apposito menu all'uopo creato	Per il 2015 entro il 31/12/2016.

Obiettivo	Breve descrizione dell'obiettivo	Intervento da realizzare	Tempi di adeguamento
	4) attuazione delle verifiche tecniche necessarie alla valutazione dei corretti requisiti accessibilità *vedi nota	Da attuarsi con la competenza tecnico/informatica di soggetti professionali esterni se non disponibili in loco unitamente la partecipazione attiva del Dirigente Scolastico e del Direttore Amministrativo. Le verifiche dei criteri di successo saranno effettuate automaticamente o qualora vengano realizzate manualmente con l'attribuzione di 3 livelli di accessibilità A – AA - AAA	Entro il 31/12/2016
Siti web tematici	NON SONO PRESENTI SITI WEB TEMATICI		
Formazione informatica	Formazione informatica sui temi dell'accessibilità e delle tecnologie assistive	Formazione assistenti amministrativi e responsabile accessibilità del sito web progettando e realizzando un corso di formazione per la creazione di documenti completamente accessibili al fine di ottemperare a ai dettami previsti dalla normativa in materia di accessibilità.	L'Obiettivo di adeguamento è previsto entro il 31/12/16

Obiettivo	Breve descrizione dell'obiettivo	Intervento da realizzare	Tempi di adeguamento
Postazioni di lavoro	Al momento non sussiste personale con problematiche di disabilità	Nessuna indicazione migliorativa in merito è stata fornita dal medico del lavoro sulle condizioni ottimali della postazione di lavoro per il personale amministrativo	
Responsabile dell'accessibilità	Responsabile con funzioni di controllo della rispondenza del sito ai criteri di accessibilità con compito di pubblicazione annuale degli obiettivi di accessibilità (art.9 L.179/2012)	Il responsabile è il dirigente scolastico. Il DSGA si occupa della redazione e aggiornamento degli obiettivi di accessibilità in stretta collaborazione con la dirigenza.	Entro il 31/03 di ogni anno

*Si riportano in seguito i requisiti tecnici di accessibilità (All.A DM 20/03/2013) ciò si configura come un completamento normativo del decreto legge 179/2012 e rispetto ai precedenti vengono ridotti numericamente da 22 a 12:

- A) Requisito 1** - Alternative testuali: fornire alternative testuali per qualsiasi contenuto di natura non testuale in modo che il testo predisposto come alternativa possa essere fruito e trasformato secondo le necessità degli utenti, come per esempio convertito in stampa a caratteri ingranditi, in stampa Braille, letto da una sintesi vocale, simboli o altra modalità di rappresentazione del contenuto.
- B) Requisito 2** - Contenuti audio, contenuti video, animazioni: fornire alternative testuali equivalenti per le informazioni veicolate da formati audio, formati video, formati contenenti immagini animate (animazioni), formati multisensoriali in genere.
- C) Requisito 3** - Adattabile: creare contenuti che possano essere presentati in modalità differenti (ad esempio, con layout più semplici), senza perdita di informazioni o struttura.
- D) Requisito 4** - Distinguibile: rendere più semplice agli utenti la visione e l'ascolto dei contenuti, separando i contenuti in primo piano dallo sfondo.

- E) Requisito 5** - Accessibile da tastiera: rendere disponibili tutte le funzionalità anche tramite tastiera.
- F) Requisito 6** - Adeguata disponibilità di tempo: fornire all'utente tempo sufficiente per leggere ed utilizzare i contenuti.
- G) Requisito 7** - Anti-crisi epilettiche: non sviluppare contenuti che possano causare crisi epilettiche. (lampeggiamento del rosso)
- H) Requisito 8** - Navigabile: fornire all'utente funzionalità di supporto per navigare, trovare contenuti e determinare la propria posizione nel sito e nelle pagine.
- I) Requisito 9** - Leggibile: rendere leggibile e comprensibile il contenuto testuale.
- J) Requisito 10** - Prevedibile: creare pagine web che appaiano e che si comportino in maniera prevedibile.
- K) Requisito 11** - Assistenza nell'inserimento di dati e informazioni: aiutare l'utente ad evitare gli errori ed agevolarlo nella loro correzione.
- L) Requisito 12** - Compatibile: garantire la massima compatibilità con i programmi utente e con le tecnologie assistive.

Di seguito i quattro sono i principi fondamentali che devono caratterizzare i siti accessibili:

- **PERCEPIBILE** ovvero essere fruibile tramite vari canali sensoriali
- **OPERABILE** in modo tale che l'utente possa interagire senza che gli vengano chieste azioni che non riesce a compiere
- **COMPRENSIBILE** nella modalità di funzionamento dell'interfaccia e le azioni per ottenere informazioni
- **ROBUSTO NEL CONTENUTO**, per essere interpretato dall'utente, a garanzia di continuità di utilizzazione nel tempo. Le linee guida ci parlano di un testo leggibile e comprensibile, prevedibile, della necessità di garantire assistenza nell'inserimento dei dati e loro informazioni per la gestione degli errori, la compatibilità con i programmi utenti comprese le tecnologie assistive.

CONCLUSIONI

Le realizzazione di contenuti all'interno dei portali web porta con se un enorme numero di variabili. Può essere portato quale esempio che le pagine di un sito possono essere visualizzate in modo diverso a seconda del sistema operativo e del browser utilizzati, del tipo di risoluzione dello schermo, dal tipo di connessione, dalle preferenze impostate dall'utente.

Lo sforzo che tale Istituto comprensivo sta ponendo in atto per ridurre al minimo tali variabili è veramente alto in quanto è pienamente condiviso il principio che l'informazione debba essere fruita da tutti per realizzare l'uguaglianza sancita dalla Costituzione.

L'accessibilità dei contenuti di un documento si può realizzare anche assegnando alle immagini un testo alternativo e fornendo a chi non può vedere altre informazioni sensoriali (sintesi vocale per la lettura dei titoli e dei testi).

L'impegno profuso dallo scrivente Istituto Comprensivo è volto in tale direzione con l'ambizioso intento di spostare sempre più in alto, di anno in anno, l'asticella della qualità dei contenuti accessibili.

Questo Istituto è stato, tra l'altro, indicato come eccellenza scolastica e comprende a pieno le necessità dei disabili battendosi per il rispetto dei loro diritti.

Il tentativo è comunque e sempre quello di Pensare in modalità accessibile al fine di vedere assicurato e garantito all'utente il diritto alla fruizione dell'informazione senza discriminazioni unitamente al dovere da parte delle istituzioni di farsi capire ovvero di facilitare il destinatario dell'informazione a cogliere il senso che si è voluto dare alla comunicazione stessa (fasi brevi e coincise).

Ultima considerazione in relazione al WWW ed alla sua funzione. Il web, questo amato ed odiato strumento reca in se una altissima funzione sociale e cioè la naturale capacità di condivisione della conoscenza dei contenuti in esso proposti, indipendentemente dal linguaggio, dalla cultura, dalle condizioni economico-sociali e dalle limitazioni psicofisiche: **l'accessibilità è ingrediente congeniale e indispensabile a tale compito.**

Il DSGA

Dott.ssa Raso Francesca Mariagrazia

IL DIRIGENTE

Dott. Giovanni Martello